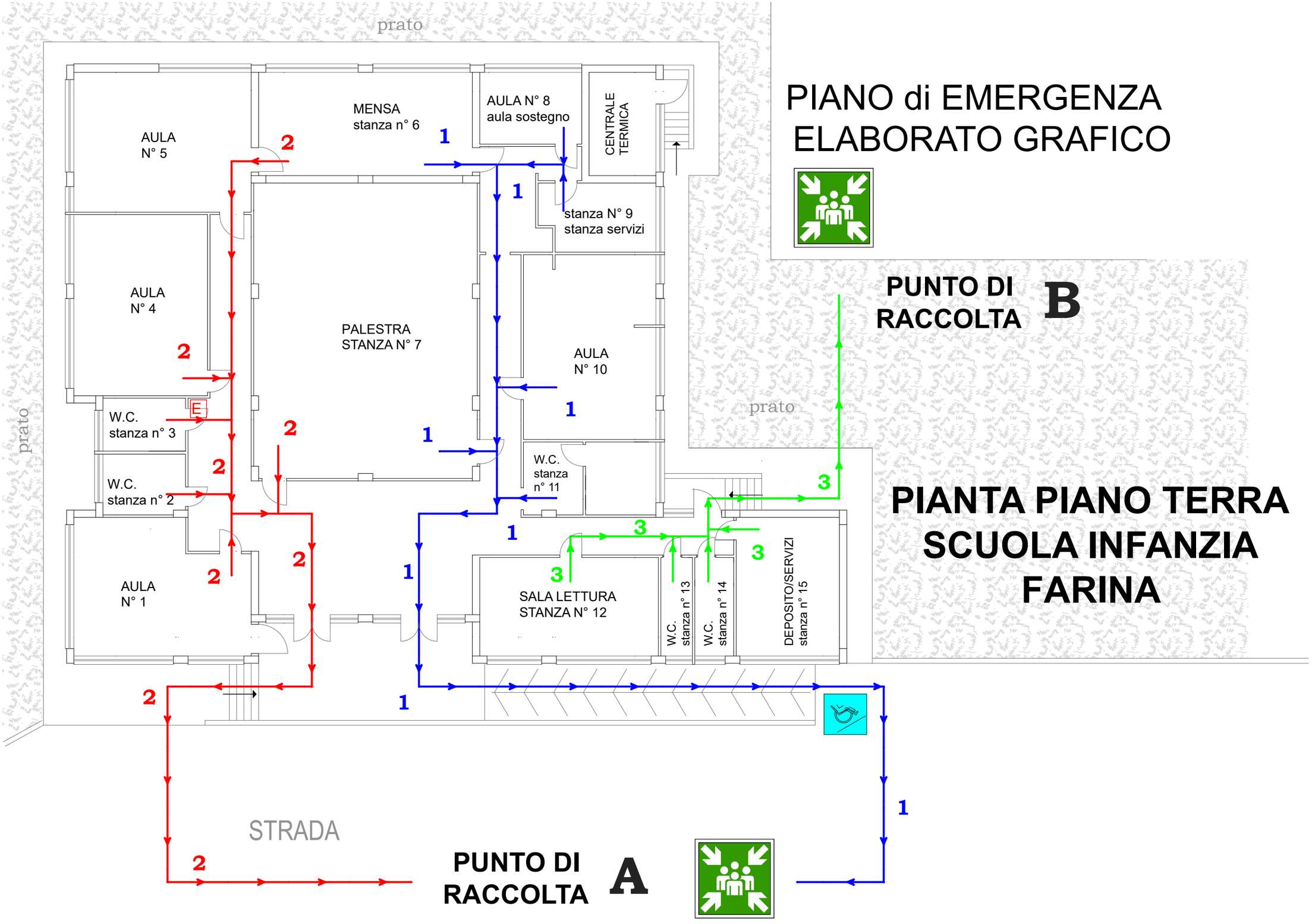
## INDICAZIONI PERCORSO DI ESODO – SCUOLA INFANZIA FARINA – CROTONE

| | PIANO | STANZA/ AULA (vedi planimetria allegata) | PERCORSO DI ESODO- N°/colore (vedi planimetria allegata) | PUNTO DI RACCOLTA ESTERNO | RIPASSO PERCORSO DI ESODO (vedi planimetria allegata) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | terra | MENSA STANZA N°6 | N°1 (colore BLU) N.B. Esiste un percorso alternativo N° 2 di colore ROSSO, vedi descrizione al rigo 10 | A | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 1 (colore BLU) fino al punto di raccolta "A". |
| 2 | terra | Aula Sostegno AULA N°8 | N°1 (colore BLU) | A | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 1 (colore BLU) fino al punto di raccolta "A". |
| 3 | terra | Stanza servizi STANZA N°9 | N°1 (colore BLU) | A | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 1 (colore BLU) fino al punto di raccolta "A". |
| 4 | terra | AULA N°10 | N°1 (colore BLU) | A | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 1 (colore BLU) fino al punto di raccolta "A". |
| 5 | terra | PALESTRA STANZA N°7 | N°1 (colore BLU) N.B. Esiste un percorso alternativo N° 2 di colore ROSSO, vedi descrizione al rigo 15 | A | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 1 (colore BLU) fino al punto di raccolta "A". |
| 6 | terra | SERVIZI IGIENICI STANZA N°11 | N°1 (colore BLU) | A | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 1 (colore BLU) fino al punto di raccolta "A". |
| 7 | terra | SALA LETTURA STANZA N°12 | N°3 (colore VERDE) | B | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 3 (colore VERDE) fino al punto di raccolta "B". |
| 8 | terra | Servizi igienici: STANZE N°13 e N°14 | N°3 (colore VERDE) | B | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 3 (colore VERDE) fino al punto di raccolta "B". |

| | PIANO | STANZA/ AULA (vedi planimetria allegata) | PERCORSO DI ESODO- N°/colore (vedi planimetria allegata) | PUNTO DI RACCOLTA ESTERNO | RIPASSO PERCORSO DI ESODO (vedi planimetria allegata) |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | terra | DEPOSITO/ SERVIZI STANZA N°15 | N°3 (colore VERDE) | B | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 3 (colore VERDE) fino al punto di raccolta “B”. |
| 10 | terra | MENSA STANZA N°6 | N°2 (colore ROSSO) N.B. Esiste un percorso alternativo N° 1 di colore BLU, vedi descrizione al rigo 1 | **A** | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 2 (colore ROSSO) fino al punto di raccolta “A”. |
| 11 | terra | AULA N°5 | N°2 (colore ROSSO) | **A** | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 2 (colore ROSSO) fino al punto di raccolta “A”. |
| 12 | terra | AULA N°4 | N°2 (colore ROSSO) | **A** | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 2 (colore ROSSO) fino al punto di raccolta “A”. |
| 13 | terra | AULA N°1 | N°2 (colore ROSSO) | **A** | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 2 (colore ROSSO) fino al punto di raccolta “A”. |
| 14 | terra | Servizi igienici: STANZE N°2 e N° 3 | N°2 (colore ROSSO) | **A** | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 2 (colore ROSSO) fino al punto di raccolta “A”. |
| 15 | terra | PALESTRA STANZA N°7 | N°2 (colore ROSSO) N.B. Esiste un percorso alternativo N° 1 di colore BLU, vedi descrizione al rigo 5 | **A** | In uscita dalla stanza seguire il percorso di esodo n° 2 (colore ROSSO) fino al punto di raccolta “A”. |
| | | | | | |
| | | | | | |

# PIANO di EMERGENZA
# ELABORATO GRAFICO




**PUNTO DI RACCOLTA B**

**PUNTO DI RACCOLTA A**

# PIANTA PIANO TERRA
# SCUOLA INFANZIA
# FARINA

# GESTIONE dell'EMERGENZA
## Scheda informativa sintetica di CLASSE

**PREMESSA**

Ogni insegnante ha il dovere di conoscere e illustrare le procedure da attuare in caso di emergenza.

Si ricorda che ogni docente è responsabile, in caso di evacuazione, dell'incolumità degli alunni a lui affidati.

Si riporta qui di seguito una sintesi delle procedure da seguire in caso di emergenza.

**PERIODICAMENTE IL PERSONALE DOCENTE DEVE**

- informare gli allievi sulla necessità di una disciplinata osservanza delle procedure per l'incolumità di tutti;
- verificare, insieme agli allievi, i percorsi di esodo e la via di fuga da seguire in caso di evacuazione (vedi piantina di esodo); rispetto all'uscita di classe memorizzare il percorso e l'uscita esterna più vicina;
- individuare gli allievi **apri-fila** e **chiudi-fila** (2 allievi per ogni incarico – titolare e sostituto e/o comunque quello più vicino alla porta d'uscita e quello più lontano secondo una diagonale);
- individuare gli **alunni di supporto** (2 per classe) che aiutano i compagni diversamente abili o sostituiscono gli incaricati (insegnante di sostegno e addetto alle emergenze designato o collaboratore di piano) se assenti o infortunati o impossibilitati ad intervenire;
- affiggere all'interno dell'aula un promemoria della procedura (questa) degli incarichi e dei nominativi.

**IN CASO DI EMISSIONE del SEGNALE di EVECUAZIONE (3 suoni prolungati e vicini della campanella), IL PERSONALE DOCENTE DEVE**

- interrompere immediatamente l'attività;
- prendere il registro di classe (se in uso) e il **modulo di evacuazione** con l'elenco degli alunni (n.b.: verificare che sia presente);
- fare allontanare gli alunni con calma dal proprio posto, formando la fila e seguendo i percorsi di esodo;
- chiudere la fila degli alunni controllando che nessuno sia rimasto in aula e chiudere la porta;
- In caso di allievi con svantaggio fisico, psichico o psicofico, questi saranno accompagnati dall'insegnante o dall'insegnante di sostegno (se presente) e coadiuvati da un collaboratore scolastico preallertato: considerate le oggettive difficoltà che, comunque, qualsiasi tipo di disabilità può comportare, è opportuno predispone la loro uscita In coda alla classe;
- in presenza di corridoi e spazi adeguati si può procedere in fila per due al fine di dimezzare i tempi di esodo
- vigilare stando sempre a metà della fila o verso la fine affinché l'allontanamento dalla zona di pericolo avvenga senza creare resse alle uscite o sulle scale;
- portarsi nel punto di raccolta individuato per l'istituto (può essere uno o più di uno);
- provvedere a fare l'appello e compilare il modulo di evacuazione da consegnare tempestivamente in modo da avvertire le autorità esterne incaricate di fronteggiare la situazione d'emergenza;
- attendere, nel luogo sicuro, le comunicazioni della Direzione o il segnale di fine emergenza.

**GLI ALUNNI, QUANDO SENTONO IL SEGNALE DI EVACUAZIONE (3 suoni prolungati e vicini della campanella), DEVONO**

- interrompere immediatamente l'attività;
- tralasciare il recupero di oggetti personali (libri, zaini, giubbotti, etc.);
- disporsi in fila in classe in modo ordinato dandosi la mano o con la mano sulla spalla; il contatto deve essere evitato lungo le scale ove gli alunni devono scendere in fila ma liberi gli uni dagli altri
- mantenere l'ordine e l'unità della classe durante e dopo l'esodo;
- gli alunni apri-fila aprono la porta del locale ed iniziano ad incamminarsi verso il punto di raccolta lungo la via di fuga. Tutti gli alunni si terranno per mano per non disperdersi e per darsi reciproco sostegno psicologico;
- gli alunni chiudi-fila assistono i compagni in difficoltà ed escono dal locale che viene abbandonato immediatamente prima del docente che, assicurandosi che nessuno sia rimasto dentro, chiude la porta;
- camminare in modo sollecito, senza spingere, seguendo i percorsi di emergenza precedentemente assegnati alla classe;
- non scendere le scale di corsa;
- seguire le indicazioni del docente che accompagnerà la classe per assicurare il rispetto delle precedenze fino al punto di raccolta;
- attendere nel luogo sicuro le comunicazioni della Direzione o il segnale di fine emergenza.

**IL PERSONALE ATA, QUANDO SENTE IL SEGNALE DI EVACUAZIONE, DEVE COLLABORARE**

- alla diffusione del segnale di allarme;
- alla verifica che non sia rimasto nessuno nei Servizi Igienici della propria area di pertinenza.
- all'apertura dei cancelli (se necessario);
- alla disattivazione della corrente elettrica (ove e se necessario);
- alle chiamate telefoniche di soccorso

**IN CASO DI TERREMOTO:**

- rifugiarsi sotto i banchi, allontanandosi da finestre, scaffali e armadi;
- attendere la fine della scossa sotto il banco fino al segnale di evacuazione;
- mantenere la calma ed attuare la procedura di evacuazione, seguendo le indicazioni del docente;
- muoversi con estrema prudenza, saggiando il pavimento, le scale ed i pianerottoli;
- spostarsi lungo i muri, anche discendendo le scale;
- non usare gli ascensori ove presenti.

**PRINCIPALE SEGNALETICA DA CONOSCERE**

