**ISTITUTO COMPRENSIVO "M. G. CUTULI – DON MILANI"**
Via Boccioni, 1 – 88900 Crotone
Tel/Fax. 0962/961635 - e-mail: kric81000g@istruzione.it - pec. kric81000g@pec.istruzione.it
sito: www.istitutocutulikr.edu.it
C.F.: 91021350797 - CM KRIC81000G

# Programmazione Coordinata Iniziale del Consiglio di Classe
## Anno Scolastico 202_/202_

## Scuola Secondaria di I grado

Classe:

Sezione:

Coordinatore:

Dirigente Scolastico: **Dott.ssa Diletta Giuseppina DI GIOVINE**

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|---|---|
| ITALIANO | |
| STORIA | |
| GEOGRAFIA | |
| MATEMATICA E SCIENZE | |
| INGLESE | |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA | |
| ARTE E IMMAGINE | |
| MUSICA | |
| TECNOLOGIA | |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| RELIGIONE | |
| SOSTEGNO | |
| STRUMENTO MUSICALE: CLARINETTO | |
| STRUMENTO MUSICALE: FLAUTO TRAVERSO | |
| STRUMENTO MUSICALE: PIANOFORTE | |
| STRUMENTO MUSICALE: TROMBA | |
| STRUMENTO MUSICALE: VIOLINO | |

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | COGNOME | NOME | SCUOLA DI PROVENIENZA |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |

# ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe …. sez. … della scuola Secondaria di I grado è formata da n. … allievi, dei quali … maschi e … femmine, diversi quanto a stili e ritmi di apprendimento, abilità cognitive e caratteristiche comportamentali.

*Compilare se necessario altrimenti cancellare:*
N° … alunno/i è/sono stato/i ammesso/i alla classe successiva, nel precedente anno scolastico, col debito formativo in ….

*Compilare se necessario altrimenti cancellare:*
N°… alunno/i è/sono ripetente/i l'anno scolastico.

*Compilare se necessario altrimenti cancellare:*
N°… alunno/i è/sono straniero/i.

*Compilare se necessario altrimenti cancellare:*
N°… alunno/i è/sono trasferito/i da altro istituto.

Dall'indagine della realtà socio-ambientale e culturale degli allievi, si evidenzia che essi provengono da un contesto nel complesso:

- ☐ povero di stimoli;
- ☐ discretamente provvisto di stimoli;
- ☐ ricco di stimoli.

Nella classe sono presenti n° …. **studenti con B.E.S**. individuati come segue:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Alunni con disabilità certificata in base alla Legge 104/92 (per i quali è predisposto il PEI) | ***N° ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI*** | **N° ALUNNI** | |
| | ☐ 18 (rapporto 1/1) | | |
| | ☐ 9 (RAPPORTO (1/2) | | |
| Alunni con D.E.S. (Disturbi Evolutivi Specifici) *In presenza di diagnosi o in assenza di diagnosi* | ***Tipologia disturbo*** | certificato | non certificato |
| | ☐ D.S.A. (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia) | | |
| | ☐ A.D.H.D. (Deficit di Attenzione e Iperattività) | | |
| | ☐ D.O.P. (Disturbo Oppositivo Provocatorio) | | |
| | ☐ Borderline cognitivo/F.I.L. | | |
| Alunni con altri tipi di disturbo | ☐ deficit del linguaggio delle abilità non verbali | | |
| | ☐ deficit del linguaggio delle abilità non verbali | | |
| | ☐ deficit della coordinazione motoria | | |
| | ☐ disturbo evolutivo specifico misto | | |
| | ☐ altri disturbi dell'età evolutiva | | |
| Alunni con svantaggio socio-economico | ☐ linguistico-culturale (di recente immigrazione) | | |
| | ☐ disagio comportamentale-relazionale | | |

La presenza nella classe degli studenti con B.E.S. prevede la realizzazione di una didattica inclusiva sulla base dei rispettivi P.E.I. e P.D.P.

*Compilare se necessario altrimenti cancellare:*

N° … alunno/i segue/seguono l'**indirizzo musicale** d'Istituto come di seguito specificato:

| STRUMENTO | N° ALUNNI |
|---|---|
| Clarinetto | |
| Flauto traverso | |
| Pianoforte | |
| Tromba | |
| Violino | |

N° … alunno/i non si avvale/avvalgono dell'insegnamento della **Religione Cattolica**.

L'**atteggiamento predominante** della classe risulta:

- ☐ Collaborativo e propositivo
- ☐ Tranquillo
- ☐ Vivace
- ☐ Passivo
- ☐ Problematico
- ☐ Altro…

Il **livello generale** della classe risulta:

- ☐ Alto
- ☐ Medio-alto
- ☐ Medio
- ☐ Medio-basso
- ☐ Basso

*Compilare se necessario altrimenti cancellare:*

**Eventuali osservazioni sul profilo generale della classe:**

_____

_____

## LIVELLI DI COMPETENZA IN INGRESSO

Per la determinazione delle competenze si è fatto riferimento ai seguenti strumenti:
prove di ingresso, prove di verifica, questionari conoscitivi, test socio-metrici, osservazione diretta, osservazione sistematica, colloqui con gli alunni, colloqui con le famiglie.

Sulla base degli esiti della determinazione delle competenze, si formulano i seguenti **livelli di competenza in ingresso**:

| LIVELLO | DESCRIZIONE | N° Alunni | INTERVENTO |
|---|---|---|---|
| **AVANZATO 9/10** | - L'alunno organizza il proprio apprendimento in modo autonomo;<br>- Possiede conoscenze complete in tutte le discipline e abilità consolidate;<br>- Dimostra un impegno costante e produttivo. | … | POTENZIAMENTO |
| **INTERMEDIO 8** | - L'alunno organizza il proprio apprendimento in modo autonomo;<br>- Possiede conoscenze ampie in quasi tutte le discipline e abilità soddisfacenti;<br>- Dimostra un impegno abbastanza costante ed efficace. | … | CONSOLIDAMENTO/ POTENZIAMENTO |
| **BASE 7** | - L'alunno organizza il proprio apprendimento con sufficiente autonomia;<br>- Possiede le conoscenze basilari delle discipline e abilità discrete;<br>- Dimostra impegno, anche se non approfondito. | … | RECUPERO/ CONSOLIDAMENTO |
| **INIZIALE 6** | - L'alunno organizza il proprio apprendimento sovente con l'intervento di supporto o guida;<br>- Possiede conoscenze<br>- essenziali delle discipline e abilità incerte.<br>- Ha un impegno discontinuo e un metodo di studio da migliorare. | … | RECUPERO/ RINFORZO |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 4/5** | - L'alunno organizza il proprio apprendimento prevalentemente con supporto o guida;<br>- Possiede conoscenze<br>- frammentarie o gravemente lacunose delle discipline e abilità<br>- da acquisire;<br>- Ha un impegno scarso o non efficace. | … | RECUPERO |

## INTERVENTI DIDATTICO-FORMATIVI

Il Consiglio di classe, in relazione alla situazione di partenza degli alunni, individua per ogni esigenza didattica e formativa emersa, i seguenti interventi:

- **Attività di Potenziamento/Consolidamento**:
  - Ricerche personali con rielaborazione, sintesi e interpretazione dei contenuti.
  - Analisi approfondite di tematiche affrontate con sviluppo della capacità critica, della capacità di fare confronti e di formulare ipotesi.
  - Esercitazioni a crescente livello di difficoltà.
  - Attività per l'applicazione delle conoscenze e delle abilità in contesti nuovi.
  - Risoluzione di problemi che da semplici e strutturati diventano progressivamente più aperti e complessi.
  - Attività per l'esercizio della creatività e dell'ingegno personale.
  - Affidamento di incarichi di responsabilità all'interno del gruppo classe.
- **Attività di Rinforzo/Recupero**:
  - Richiamo ciclico ad argomenti già trattati con scelta di obiettivi di apprendimento adeguati ai bisogni formativi.
  - Tempi più lunghi per l'acquisizione dei contenuti di studio e delle abilità cognitive.
  - Lettura, analisi e interpretazione guidata di testi di diversi generi e scopi comunicativi.
  - Semplificazione dei contenuti con compiti prima semplici poi via via più complessi.
  - Costruzione di schemi o mappe concettuali.
  - Svolgimento di attività in situazioni note, le più facili da gestire, e successivamente in situazioni nuove, mai gestite prima.
  - Eseguire una prestazione richiesta inizialmente con ampio supporto esterno per poi gestirla sempre più in autonomia e responsabilità.
  - Inserimento in gruppi o coppie di lavoro motivanti.
  - Controllo sistematico dei compiti assegnati e riflessione sugli errori commessi, promuovendo la capacità di autocorrezione.
  - Attività per ottimizzare il metodo di organizzazione dello studio.

## COMPORTAMENTI COMUNI DEL CONSIGLIO NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Garantire pari opportunità a tutti gli alunni.
- Educare gli allievi alla convivenza civile e democratica.
- Migliorare la preparazione di base degli alunni.
- Ridurre e/o eliminare la dispersione scolastica.
- Valorizzare le risorse umane presenti nella classe.
- Promuovere le potenzialità di ogni studente pur nel rispetto delle diversità.

## OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- Rispettare le norme del Regolamento di Istituto e i valori della convivenza sociale.
- Sviluppare la capacità di ascolto, di controllare il tono della voce, di stabilire un confronto tra le proprie idee e quelle degli altri, di gestire i conflitti.

- Sviluppare le capacità relazionali come la capacità di lavorare in coppia e in gruppo, ricevendo e accettando i contributi degli altri studenti e partecipando in modo collaborativo alle attività comuni.
- Aumentare sempre più il senso di responsabilità nel perseguire gli obiettivi, nonché l'impegno e la cura verso il proprio progetto educativo.
- Acquisire un metodo di studio regolare, accurato ed efficace.
- Consolidare l'utilizzo di semplici e adeguate strategie di autovalutazione e di auto orientamento.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.

## OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

***che si traducono in risultati di apprendimento con riferimento al "Quadro delle Competenze Europee" per l'apprendimento permanente:***

- Comunicazione nella lingua madre: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
- Comunicazione in lingue straniere: prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità di comunicare sia oralmente che in forma scritta. Fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.
- Acquisizione dell'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Acquisizione di competenze di base in campo scientifico e tecnologico: esse riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Inoltre, tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
- Acquisizione di competenze digitali: saper utilizzare con dimestichezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con spirito critico e con finalità di istruzione e formazione. Fanno parte di questa competenza l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
- Imparare ad imparare: è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo sia a livello individuale che in gruppo. È l'abilità di riflettere su sé stessi e sui propri stili di apprendimento, di governare i tempi, gli spazi e gli strumenti del proprio lavoro, di percepire le proprie necessità, risorse e possibilità. È la capacità di autoregolamentarsi attraverso la consapevolezza dei progressi ottenuti.
- Acquisizione di competenze sociali e civiche: è la capacità di assumere forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica, in particolare la conoscenza di concetti e strutture socio-politiche (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) mira a dotare gli allievi degli strumenti per impegnarsi a partecipare attivamente alla vita democratica del luogo in cui si vive.
- Sviluppare senso di iniziativa e imprenditorialità: saper tradurre le proprie idee in azione attraverso la creatività, la capacità di analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

- Acquisire competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: in questa competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale e storico sia la capacità di dare espressione creativa a idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazioni, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Rientra in questa competenza anche la capacità di riconoscere e rispettare le identità culturali e religiose diverse dalla propria.

## EDUCAZIONE CIVICA

**Nuclei concettuali:**

1) Costituzione
2) Sviluppo economico e sostenibilità
3) Cittadinanza digitale

**Progetto interdisciplinare a.s. 2025/2026:** "Costruttori di pace".

***Per gli Obiettivi specifici di apprendimento delle discipline di studio nonché dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica** si fa riferimento alle Programmazioni annuali.

***Solo per le classi terze della scuola Secondaria di I° grado altrimenti cancellare:***

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si elencano i livelli presenti nella Certificazione delle Competenze da rilasciare al termine del primo ciclo di istruzione e da redigere a cura dei membri del C.d.C. al termine dello scrutinio finale:

1. **A (Avanzato) = voto 9/10**: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
2. **B (Intermedio) = voto 8**: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
3. **C (Base) = voto 7**: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sape applicare basilari regole e procedure apprese.
4. **D (Iniziale) = voto 5/6**: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## METODOLOGIE

- Scelta di contenuti e attività motivanti e ricche di senso per un reale e radicale apprendimento;
- Lettura, analisi e riflessione, individuale e collettiva, dei contenuti disciplinari;
- Gradualità nelle attività proposte e nelle prestazioni richieste;
- Richiamo ciclico ad argomenti già trattati;
- Lezione frontale per presentare contenuti, obiettivi e finalità delle attività proposte;
- Attività di arricchimento dei contenuti di studio con materiale aggiuntivo;
- Attività laboratoriali e/o in ambiti progettuali extracurricolari;
- Apprendimento collaborativo;
- Compiti autentici;
- Dibattiti e/o lezione dialogata;
- Metodo CLIL;

- Flipped classroom;
- Didattica multimediale;
- Didattica ludica;
- Didattica metacognitiva;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Metodo induttivo-deduttivo;
- Ricerche individuali e di gruppo;
- Studio assistito in classe con esercitazioni di recupero e consolidamento;
- Controllo costante degli esiti del percorso di insegnamento-apprendimento attraverso la correzione collettiva o individuale dei compiti assegnati e l'offerta di feedback alle verifiche periodiche, anche al fine di promuovere i processi di autovalutazione e di autocorrezione.

## MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

- Testi scolastici cartacei e in digitale
- Testi extrascolastici
- Testi didattici e altro materiale di arricchimento fornito dal docente
- Materiale audiovisivo
- Strumenti Multimediali
- Piattaforma Classroom
- Registro elettronico Nuvola
- Carte geografiche
- Vocabolari
- Uscite e visite didattiche
- Ascolto di brani musicali

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Interventi individualizzati
- Esercitazioni guidate di vario genere
- Supporti multimediali
- Esercizi recupero delle abilità
- Rielaborazione dei contenuti

## MODALITÀ DI VERIFICA

- Interventi individualizzati
- Esercitazioni guidate di vario genere
- Supporti multimediali
- Esercizi di recupero delle abilità
- Rielaborazione dei contenuti

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione del processo di apprendimento prevede una **fase iniziale-diagnostica** per accertare i prerequisiti di partenza dei singoli alunni al fine di individuarne le difficoltà e i punti di forza e per poter progettare le idonee iniziative di apprendimento.

Una **fase formativa in itinere** con periodici test di verifica, sia scritti che orali, per misurare costantemente i progressi degli alunni unitamente al conseguimento dei diversi obiettivi di apprendimento definiti dalle programmazioni disciplinari, il che permetterà di adattare la proposta didattica secondo i dati ottenuti.
Una **fase finale-sommativa** per la raccolta degli elementi per la valutazione del livello di padronanza globale raggiunto dagli alunni al termine di un quadrimestre o al termine dell'annualità di riferimento nell'acquisizione dei contenuti di studio e nel conseguimento di abilità e competenze in relazione a quanto svolto nelle varie tappe del processo didattico-formativo.
I test che saranno somministrati saranno di diverse tipologie: test oggettivi-strutturati per la verifica di singoli elementi o aspetti della disciplina, test soggettivi-aperti per la verifica della competenza generale relativamente a determinati contenuti o aspetti della disciplina, test integrati con la richiesta dell'impiego simultaneo di più conoscenze e/o abilità.

**Modalità di verifica:**
- Prove soggettive
- Prove oggettive
- Interrogazioni
- Osservazioni sistematiche
- Saggi
- Altro _____

**Criteri per la valutazione:**
- Conoscenze acquisite
- Abilità acquisite
- Competenze acquisite
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
- Uso degli strumenti della propria disciplina
- Progressi registrati
- Altro_____

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

- Incontri scuola – famiglia deliberati dal Collegio dei Docenti;
- Colloquio settimanale;
- Ricevimento quadrimestrale;
- Comunicazione mediante registro elettronico e diario;
- Altro_____

## Attività di arricchimento dell'offerta formativa

| | |
|---|---|
| **PROGETTI** | **Curriculari:** |
| | **Extracurriculari:** |

| | |
|---|---|
| **LABORATORI** | **Disciplinari:**<br>**Realizzazione U.D.A:** |
| **USCITE DIDATTICHE**<br>**VISITE GUIDATE**<br>**VIAGGI D'ISTRUZIONE** | **Nel territorio:**<br>**Fuori da territorio:** |
| **ORIENTAMENTO** | **Attività volte a orientare consapevolmente verso scelte future:** |
| **ATTIVITÀ CHE SI PROPORRANNO NEL CORSO DELL'ANNO** | ☐ Proiezione di filmati su temi di carattere culturale o su problematiche vicine agli interessi degli alunni e delle alunne.<br>☐ Dibattiti guidati.<br>☐ Attività di drammatizzazione.<br>☐ Partecipazione a spettacoli teatrali, cineforum, incontri con artisti/autori.<br>☐ Partecipazione a concorsi.<br>☐ Partecipazione ad attività culturali.<br>☐ Partecipazione a ricorrenze o eventi culturali e tradizionali popolari.<br>☐ Partecipazione ad attività sportive curricolari ed extracurricolari.<br>☐ Altro: _____ |
| **ATTIVITÀ SPECIFICHE PER LE CLASSI SPORTIVE** | |
| **ATTIVITÀ SPECIFICHE PER LE CLASSI DIGITALI** | |

***Compilare se necessario altrimenti cancellare:***

Ulteriori specificazioni inerenti **classi sportive e classi digitali**:

_____

_____

_____

Crotone, lì _____

**Il Coordinatore del Consiglio di classe**

Prof. _____